



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

EIXO TEMÁTICO: Educação Tecnológica e Profissional

FORMA DE APRESENTAÇÃO: Pôster

Desafios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio no CEFET-MG: relato de experiência

Erika Tiemi Anabuki- CEFET-MG

Luis Claudio Gambôa Lopes- CEFET-MG

Raphael Franzoni Barbosa- CEFET-MG

Resumo

O presente relato de experiência tem como identificar e analisar as motivações dos alunos que estão matriculados nos cursos integrados ao ensino médio no âmbito da Educação Profissional Técnica do CEFET-MG Unidade Leopoldina, e relacionar os fatores que podem ser considerados responsáveis pelos elevados índices de evasão escolar nos últimos anos nesta instituição. O trabalho consistiu também em analisar o contexto dos cursos oferecidos, tais como formação pedagógica docente e fatores que poderiam aumentar a motivação dos alunos a permanecerem na instituição e lograrem êxito em sua trajetória escolar.

Palavras Chave: Educação Profissional; Ensino médio integrado.

INTRODUÇÃO

A partir da expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, com a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IF) houve uma maior democratização e ampliação das vagas para o ensino técnico, principalmente ao que se refere ao ensino técnico profissionalizante integrado ao ensino médio.

No contexto do CEFET-MG Unidade Leopoldina, esta instituição consta com três diferentes cursos técnicos na modalidade integrada ao ensino médio (Mecânica, Informática e Eletrotécnica), e são ofertadas anualmente 102 vagas, através de processo seletivo por meio de vestibular, com concorrência média aproximada de 6 candidatos por vaga. Atualmente 50% das vagas são destinadas a estudantes de escola pública, baixa renda, negros, pardos e índios.

Apesar da grande demanda de candidatos pelos cursos integrados, o presente trabalho identificou que os alunos, após serem aprovados no processo seletivo, iniciaram seus estudos e abandonaram a instituição sem concluir o ensino técnico integrado ao ensino médio, ou repetiram o ano escolar. Foi analisado, para o período de 2013 a 2016, um elevado índice de evasão e reprovação escolar nestes cursos, principalmente no primeiro ano do ensino médio. Considerando a porcentagem de evasão em cada ano de cada curso integrado, obteve-se a média percentual de 25% de evasão e reprovação para os anos analisados. Em todos os cursos, os índices de fracasso escolar são mais elevados no primeiro ano do curso, e decaem no segundo e terceiro ano.

Também, ressalta-se que aproximadamente 95% dos casos de reprovação por insuficiência de nota envolvem disciplinas técnicas. A partir do contexto apresentado, o



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

objetivo do presente trabalho é analisar e expor, através de um relato de experiência, as motivações dos alunos que estão matriculados nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do CEFET-MG Unidade Leopoldina e relacionar os fatores que podem ser considerados responsáveis pelos elevados índices de evasão escolar nestes cursos.

METODOLOGIA

O presente trabalho teve como base teórica os Métodos e Técnicas de Pesquisa Social (GIL, 1999; LÜDKE; ANDRÉ, 1986). Como foi realizado um estudo de caso em particular, utilizou-se das técnicas de pesquisa exploratória e de análise de dados do Registro Escolar e Censo da instituição, questionários e entrevistas aplicados aos discentes, docentes e dirigentes.

Para identificar o perfil, interesses e motivações dos alunos que estão cursando o ensino técnico integrado ao ensino médio foi aplicado um questionário com 16 questões de caráter discursivo e objetivo. O questionário contemplava as dimensões referentes às motivações e interesses dos alunos de cursarem o CEFET-MG, suas aspirações ao terminarem o curso técnico e os aspectos motivadores e desmotivadores de seguirem seus estudos na instituição, e a partir daí identificar a relação entre os índices de evasão escolar da instituição.

Concomitante à pesquisa com os alunos, foi realizada uma Pesquisa de Percepção com coordenadores/professores dos cursos técnicos. A entrevista constou de algumas questões quanto à formação pedagógica concomitante, ou após a formação acadêmica dos professores que lecionam nos cursos técnicos. Esta entrevista ocorreu de forma on-line e/ou pessoalmente, o que ficou caracterizado como uma fase exploratória do processo de pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A coleta de dados via questionário permitiu o levantamento de vários critérios, sendo que no presente trabalho serão enfatizados os principais resultados relacionados às motivações dos alunos da instituição no ensino médio integrado e compreender o contexto para os elevados índices de evasão escolar neste nível de ensino.

Em referência à principal motivação dos alunos quanto ao ingresso no CEFET-MG, 70% dos alunos responderam que sua principal motivação era cursar o ensino médio com qualidade, enquanto que apenas 30% responderam que tinham motivação para cursar o ensino profissional e obter o diploma de técnico.

Em relação ao principal objetivo/perspectiva dos alunos imediatamente após a conclusão de seu curso técnico, 49% deles responderam que objetivam entrar diretamente em um curso de graduação, 42% responderam que objetivam trabalhar temporariamente como técnicos até conseguirem entrar em um curso superior, e apenas 9% responderam que seu principal objetivo é atuar como técnico em sua área de formação.

Neste contexto, também foi questionado aos alunos se eles pretendem após concluir o curso técnico continuar estudando (em um curso superior) ou trabalhando na mesma área de formação do curso técnico. Neste quesito, 60% dos alunos responderam que não pretendem estudar ou trabalhar na mesma área de formação, e apenas 40% responderam que sim.



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

Em relação à motivação após a conclusão do curso dos alunos que estão frequentando a instituição, os principais fatores foram identificados, conforme exposto acima. Este resultado mostra que quase metade dos alunos (49%) intenciona ingressar no ensino superior, e não de fato exercer a profissão técnica após a conclusão de seu curso. Também, outro resultado singular foi que 60% dos alunos responderam que não pretendem continuar os estudos e/ou trabalhar na mesma área de formação técnica. Por exemplo, determinados alunos do curso de Informática responderam no questionário que desejam ingressar no curso superior de Medicina ou Arquitetura.

O estudo também mostrou que o objetivo principal que levou os alunos a ingressar na instituição é o de obter uma formação de ensino médio de qualidade, e não a formação técnica. Também, no questionário, alguns alunos enfatizaram a qualidade do ensino médio da instituição e o fato da mesma ser pública como relevante no ENEM, uma vez que os alunos poderiam disputar as vagas oferecidas pelas instituições de ensino superior na modalidade de cotas.

Ademais a estes resultados expostos, 100% dos alunos responderam que boas práticas pedagógicas dos professores em sala de aula, tais como utilização de jogos didáticos e aulas práticas, são motivadoras para eles desenvolverem suas habilidades e competências nas disciplinas, e que as avaliações teóricas realizadas pelos professores para mensurar os conhecimentos são fortemente desmotivadoras e incapazes de demonstrar os saberes e competências dos alunos. A partir de entrevista com os professores/coordenadores, a pesquisa detectou que apenas 48% dos professores que lecionam nas disciplinas técnicas na instituição possuem algum tipo de formação pedagógica (curso de especialização na área de educação, licenciatura ou formação continuada de professores).

Neste contexto, o presente trabalho permitiu chegar à conclusão de que para o aluno permanecer na escola é preciso torná-la mais atrativa e interessante no sentido de despertar para as possibilidades e oportunidades que os cursos técnicos podem oferecer a eles. É necessário desenvolver as competências e habilidades dos alunos para que os mesmos se motivem a terminarem seus cursos e se encorajem a seguir sua carreira, de forma competente e íntegra, como sujeito crítico capaz de analisar e solucionar problemas e ciente da importância de sua formação na sociedade. Neste contexto, a atuação em sala de aula dos professores, com a aplicação de práticas pedagógicas inovadoras e atraentes também é um fator relevante no aumento da motivação dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho apresentou resultados relevantes a respeito das motivações dos alunos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio e que podem elucidar as causas dos elevados índices de evasão nestes cursos.

Conforme apresentado no presente trabalho, é de suma importância a análise do contexto e da realidade do ensino médio integrado nas instituições de ensino profissional e tecnológico, além de ações para combater a evasão escolar nesta etapa de ensino, uma vez que os investimentos para cada aluno matriculado é elevado, sendo, portanto, um agravante no âmbito da instituição, como também para a sociedade, já que esta perde a oportunidade de formar sujeitos críticos e profissionais competentes. Portanto, através do presente trabalho foi possível observar que processos de melhoria



Poços de Caldas

2º Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 08 e 09 de Jun

contínua do ensino, principalmente das disciplinas técnicas, e informações prévias sobre os cursos e suas possibilidades, importância e oportunidades no mercado de trabalho farão a diferença no que tange à motivação dos alunos, e conseqüentemente na evasão escolar.

REFERÊNCIAS

GIL, A.C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 2.^a ed. São Paulo: Atlas, 1989.

LÜDKE, M. & ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.